

МБОУ "В-Матигорская СШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП УО (ИН) вариант 1)

Автор-составитель: Опокина С.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

д. Харлово

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в природе.

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, определять следствия – признаки времен года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа

Знакомство учащихся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Живая природа

Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Расширение представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Знакомство учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Животные

Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Человек

Значение мозга человека. Правильная организация своей жизни. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Необходимость бережного отношения к природе как к среде обитания человека, ее охране.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально–бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	17
2	Неживая природа.	1
3	Живая природа.	11
4	Человек	5
	Всего	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Сезонные изменения в природе (17 ч.)		
1.	Времена года. Осень.	1	https://easyen.ru
2.	Растения осенью.	1	https://easyen.ru
3.	Животные осенью.	1	https://easyen.ru
4.	Труд людей осенью.	1	https://easyen.ru
5.	Зима.	1	https://easyen.ru
6.	Растения зимой.	1	https://easyen.ru
7.	Животные зимой.	1	https://easyen.ru
8.	Труд людей зимой.	1	https://easyen.ru
9.	Весна.	1	https://easyen.ru
10.	Растения весной.	1	https://easyen.ru
11.	Животные весной.	1	https://easyen.ru
12.	Труд людей весной.	1	https://easyen.ru
13.	Лето.	1	https://easyen.ru
14.	Растения летом.	1	https://easyen.ru
15.	Животные летом.	1	https://easyen.ru
16.	Труд людей летом.	1	https://easyen.ru
17.	Контрольное тестирование	1	
	Неживая природа (1ч.)		
18.	Почва. Значение. Состав. Рельеф.	1	https://easyen.ru
	Живая природа (11ч.)		
19.	Растения Огород. Лес.	1	https://easyen.ru
20.	Растения культурные и дикорастущие.	1	https://easyen.ru
21.	Лекарственные растения.	1	https://easyen.ru
22.	Поля	1	https://easyen.ru
23.	Растения поля.	1	https://easyen.ru
24.	Животные. Домашние животные.	1	https://easyen.ru
25.	Птицы.	1	https://easyen.ru

26.	Дикие птицы.	1	https://easyen.ru
27.	Домашние птицы.	1	https://easyen.ru
28	Насекомые. Пчёлы.	1	https://easyen.ru
29	Пчелы	1	https://easyen.ru
	Человек (5ч.)		
30	Мозг человека.	1	https://easyen.ru
31	Режим дня.	1	https://easyen.ru
32	Охрана природы	1	https://easyen.ru
33	Безопасное поведение. Правило поведения в школе.	1	https://easyen.ru
34	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход .Транспорт. Мы- пассажиры.	1	https://easyen.ru